

Пензенский государственный педагогический университет

имени В. Г. Белинского

Факультет начального и специального образования

Кафедра педагогики и психологии

начального и специального образования

Н. Л. Морозова

Специальная психология

Учебно-методическое пособие

Пенза – 2012

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Пензенского государственного педагогического университета
имени В. Г. Белинского

УДК 15 (075)

Н. Л. Морозова. Специальная психология: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н. Л. Морозова – Пенза, ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2012. – 46 с.

В методическом пособии кратко изложено содержание лекционного курса и семинарских занятий учебной дисциплины «Специальная психология», выделены основные понятия, термины, обозначена рекомендуемая литература для самостоятельного изучения.

Основная цель данного пособия – оказание помощи студентам в подготовке к семинарским занятиям по специальной психологии.

Методическое пособие предназначено для студентов 3 курса ФН и СО, обучающихся по специальности № 050715 "Логопедия» с дополнительной специальностью №050716 «Специальная психология».

Введение

Целями освоения дисциплины специальная психология являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии, формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях отклоняющегося развития.

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла.

В рамках курса «Специальная психология» происходит формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли науки. При организации изучения данной дисциплины необходимо опираться на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке, механизмах формирования человеческой психики, которые получают студенты в процессе изучения дисциплин «Психология человека», «Нейрофизиология и ВНД», «Педагогика», «Введение в специальность». В то же время данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов, как психология детей с ЗПР, умственной отсталостью и другими нарушениями развития, «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическое консультирование», «Методы психологической коррекции» и др.

Содержание дисциплины

1. Предметное содержание современной специальной психологии

1.1. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врождённые или приобретённые отклонения психического развития, пути их компенсации. Проблема предмета и объекта специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и психопатологии.

1.2. Задачи, методы и отрасли специальной психологии. Научно-теоретические, прикладные и практические задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Основные отрасли современной специальной психологии.

2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития

2.1. Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития.

2.2. Понятие дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии развития. Дефект и компенсация. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.

3. История становления специальной психологии

3.1 Представления об отклонениях в психическом развитии. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве.

3.2. Современное состояние специальной психологии. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли специальной психологии.

4. Методы и принципы специальной психологии

Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.

Принципы проведения исследований в специальной психологии.

5. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии.

6. Структура нарушенного развития

Понятие о структуре нарушенного развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений.

7. Классификации отклонений в психическом развитии

Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Классификации отклонений в развитии. Классификация В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

8. Психологическая коррекция, компенсация, реабилитация и абилитация

Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психологической коррекции. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Содержание семинарских занятий

Раздел 1

Предмет, задачи специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи СП.
2. Связь с другими науками.
3. Закономерности психического развития.
4. Принципы СП.

Раздел 2

Понятие о психическом развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие, нормы развития.
2. Общие закономерности аномального развития.
3. Неспецифические закономерности.
4. Специфические закономерности.

Раздел 3

История развития специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Обыденное сознание и специальная психология.
2. Религиозная и художественная формы сознания.
3. Роль систематического обучения и клинической практики.
4. Отрасли СП, система обучения и воспитания в России.
5. Вклад Л.С. Выготского в развитие СП.

Раздел 4

Методы специальной психологии и принципы проведения исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Методы специальной психологии.
2. Специфика метода эксперимента.
3. Принципы проведения исследований.
4. Причины отклонений в развитии.

Раздел 5

Причины отклонений в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Источники знаний о причинах тклонений в развитии.
2. Эндо- и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
3. Соотношение понятий «дизонтогенез» и «болезнь».
4. Факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия.

Раздел 6

Структура нарушений развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о структуре нарушенного развития.
2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.
3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
4. Психологические параметры дизонтогенеза.
5. Механизмы формирования вторичных отклонений.

Раздел 7

Классификации отклонений в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирические классификации.
2. Классификация В.В. Лебединского.
3. Классификация Н.Я. Семаго и М.Н. Семаго

Раздел 8

Психологическая коррекция, компенсация, реабилитация и абилитация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о компенсаторных феноменах.
2. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов.
3. Биологические и социальные факторы компенсации.
4. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

5. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы.
6. Понятие реабилитации. Абилизация.
7. Социальная адаптация.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.
2. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
3. Классификация как универсальный метод научного познания.
4. Классификации отклонений в развитии.
5. Соотношение коррекции и компенсации.
6. Сущность, структура и формы реабилитационного процесса.
7. Социальная интеграция инвалидов.
8. Проблема депривации в специальной психологии.
9. Синдром госпитализма и его проявления.
10. Депривация и дизонтогенез.
11. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студента

№ темы	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Часы
2	3	4	5
1	Раздел 1. Предметное содержание современной специальной психологии		
1.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i>		2
1.2.	Предмет, задачи специальной психологии 1. Предмет, задачи СП. 2. Связь с другими науками. 3. Закономерности психического развития. 4. Принципы СП. 5. Составить схему к в. 1, 2, 4	а) 5, 6, 7, 12	2

2	Раздел 2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития		
2.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i> Нормальное и anomальное психическое развитие 1. Развитие, нормы развития. 2. Общие закономерности anomального развития. 3. Неспецифические закономерности. 4. Специфические закономерности. 5. Подготовить реферат на тему: «Специфические закономерности отклоняющегося развития»	а) 3, 5, 6, 12	6
2.2.			2
3	Раздел 3. История становления специальной психологии		
3.1	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i> Представления об отклонениях развития 1. Обыденное сознание и специальная психология. 2. Религиозная и художественная формы сознания. 3. Роль систематического обучения и клинической практики. 4. Отрасли СП, система обучения и воспитания в России. 5. Подготовить реферат на тему: «Вклад Л.С. Выготского в развитие СП».	а) 3, 4, 5, 6, 12	2
3.2			2
4	Раздел 4. Методы и принципы специальной психологии		
4.1	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i> Методы СП и принципы проведения исследования 1. Методы специальной психологии. 2. Специфика метода эксперимента. 3. Принципы проведения исследований. 4. Причины отклонений в развитии. 5. Составить схему к в. 5.	а) 3, 4, 6, 12	2

5	Раздел 5. Причины отклонений в развитии		
5.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i> Причины отклонений в развитии 1. Источники знаний о причинах отклонений в развитии. 2. Эндо- и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. 3. Соотношение понятий «дизонтогенез» и «болезнь». 4. Факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия. 5. Составить схему к в.2	а) 3, 4, 5, 6, 12	2 2
6	Раздел 6. Структура нарушенного развития		
6.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i> Структура нарушенного развития 1. Понятие о структуре нарушенного развития. 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка 4. Психологические параметры дизонтогенеза. 5. Механизмы формирования вторичных отклонений. 6. Подготовить реферат на тему: «Наследственные формы нарушений в психическом развитии».	а) 3, 5, 6, 12	2 2
	Раздел 7. Классификации отклонений в психическом развитии		
7.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i> Классификации отклонений в развитии 1. Эмпирические классификации. 2. Классификация В.В. Лебединского. 3. Классификация Н.Я. Семаго и М.Н. Семаго	а) 3, 6, 10, 12	4

8	Раздел 8. Психологическая коррекция, компенсация, реабилитация		
8.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию</i> Психологическая коррекция, компенсация, реабилитация и абилитация 1. Понятие о компенсаторных феноменах. 2. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. 3. Биологические и социальные факторы компенсации. 4. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. 5. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. 6. Понятие реабилитации. Абилитация. Социальная адаптация.	а) 3,4, 5, 7, 10	4

Литература

а) основная литература:

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2005.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.С. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 2003.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
4. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. – М., 2000.
5. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой и др. – М., 2002.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.
7. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2000.
8. Степанова О.А. Игровая школа мышления. – М., 2003
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, - СПб., 2004.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.
11. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2000.
12. Специальная психология /Под ред. Л. М. Шипициной, СПб, Речь, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. – М., 1994.
2. Гаврина С.Е. Учимся думать. – Ярославль, 1998.
3. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия. – М., 1990.
4. Журнал «Коррекционная педагогика». - М., 2005-2007 гг.
5. Журнал «Специальная психология», - М., 2005-2007гг.
6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М., 1988.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
8. Матюгин И., Рыбникова И. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. – Волгоград, 2000.
9. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
10. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – М., 2003.
11. Худякова С.А. Гимнастика для ума. – Мельбурн, 1999.
12. Худякова С.А. Занимательные игры. – Миасс, 1999.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Начальная школа плюс До и После» www.school2100.ru
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
4. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
5. Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/mgppu>

Приложение 1

Предмет специальной психологии	1) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития. 2) разработка методов психической диагностики отклонения в развитии. 3) создание коррекционных, психологических технологий. 4) изучение психологических проблем интеграции.
Психическое развитие в неблагоприятных условиях	
Задачи специальной психологии	

СпПд	Право	Педагогика	Медицина
СпПс	Психология	Философия	Социальные науки

Сурдо-психология	Олигофрено- психология	Лого-психология	Психология детей со сложными нарушениями
Тифло-психология	Психология детей с ЗТР	Психология детей с нарушением ЭВС	

Нормальное психическое развитие	Сохранность структур и функций ЦНС	Сохранность анализаторов систем
Сохранность речевых систем	Физическое здоровье	Адекватные возрасту воспитание и обучение

Закономерности развития	Модально специфические (свойственны отдельным видам дигенеза)	Неспецифические (характерны для любых нарушений): 1. замедление переработки информации. 2. замедление формирования понятий и представлений. 3. трудности словесного опосредования.
Закономерности нарушенного развития		

Принципы проведения исследований СпТс			
<i>Сравнительность</i> - результат исследований должен быть сопоставлен с аналогичными данными, полученными на такой же по возрасту выборке.	<i>Комплексность</i> - изучение ребенка, исследования не только отдельной, изолированной взятой функции, но и ее взаимосвязь с другими сторонами психики.	<i>Системность</i> - обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, отделения их причин, установление иерархии	<i>Динамическое изучение ребенка в сочетании с качествами, анализом, результатом</i> - выявление негативных сторон, указание на позитивные элементы развития, сохраненные стороны, составляющие потенциал, на который следует опираться

1	локализация (где расположено органическое поражение, какие функции страдают)
2	интенсивность (степень выраженности формы отклонения)
3	экспозиция (длительность воздействия)
4	частота (кратковременное и слабое, но часто повторяющиеся воздействия вызывают коммулятивный эффект, серьезные расстройства в развитии)
5	возраст (связь возраста и тяжести обратнопропорционально, чем меньше ребенок, тем хуже для него возможные последствия различных вредностей - компенсаторные реакции)
6	компенсаторные реакции
7	качество помощи (на сколько, быстро и эффективно будет оказана помощь, настолько выражен будет эффект)
	Варианты отклоняющегося развития

Параметры дизонтогенеза		Раннее поражение	1. временная независимость функций
3. взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами		Время поражения	2. ассоциативные связи
4. нарушение межфункциональных взаимодействий	Частный дефект	повреждение	3. иерархические связи
1. связан с функциональной локализацией	Позднее поражение	недоразвитие	Общий дефект

Нарушение развития (дизонтогенез)		Врожденные	Ретардация	Частично обратимые
Обратимые	Необратимые	Приобретенные	Асинхрония	

Недостаточное развитие	Тотальное недоразвитие	Дисгармоническое развитие
Асинхронное развитие	Задержанное развитие	Искаженное развитие
Поврежденное развитие	Дефицитарное развитие	Локально-поврежденное развитие

1. система убеждений основанных на вере	3. источник знаний о психических нарушениях	2. стремление проникнуть во внутренний мир человека
3. изменение отношения общества	3. первые попытки воспитания при монастырях	1. бессистемный набор житейских представлений
2. неточность, противоречивость, фрагментарность, эмоциональная окрашенность	2. наказание или вознаграждение, формировалось отношение к людям (гуманистическое)	1. существование персонажей или описание их особенностей

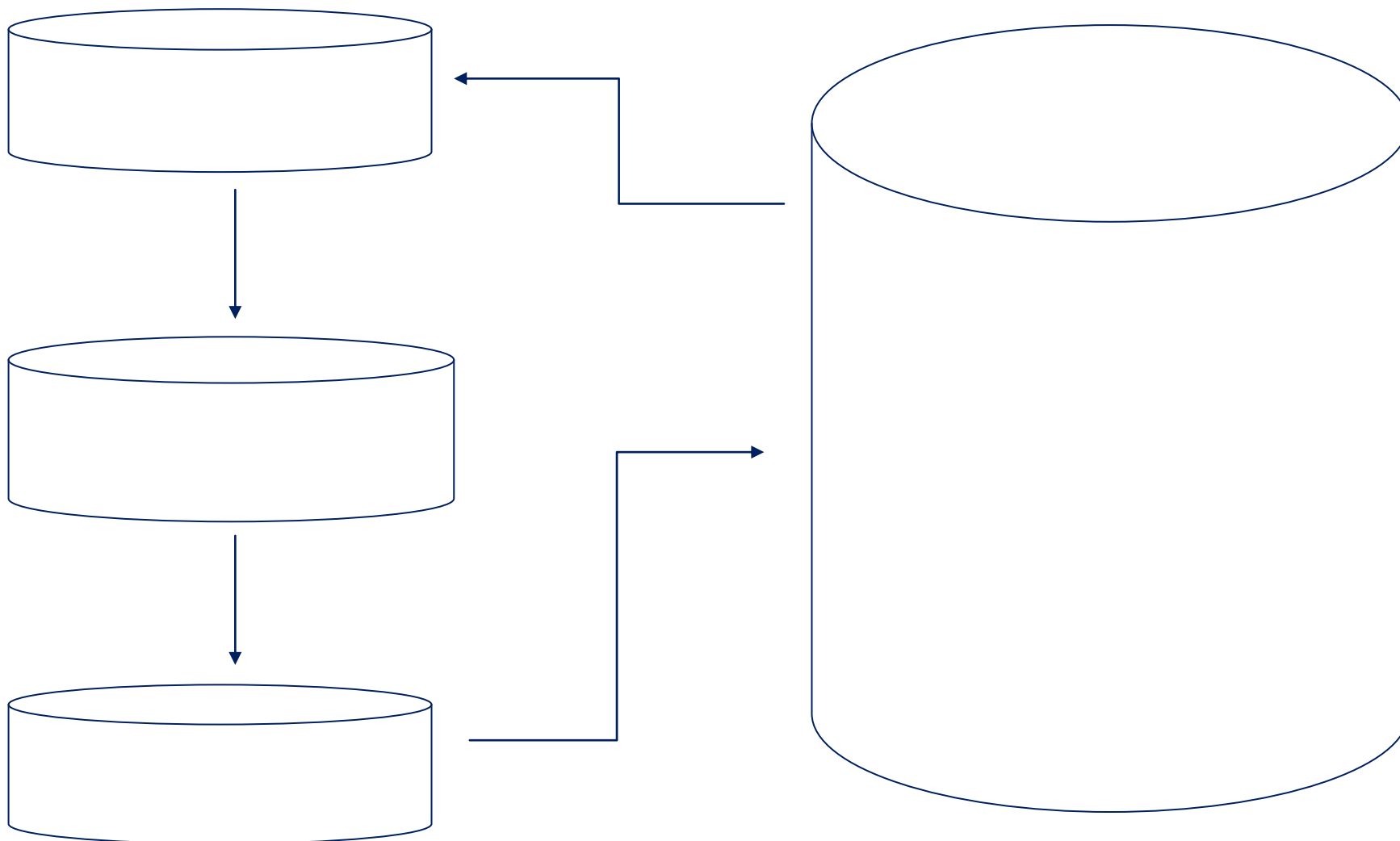
Педагогическая практика (систематическое обучение)	Обыденное сознание	Клиническая практика (изучение)
Художественное сознание	Специальная практика	Религиозное сознание

социальный	биологический
психологический	социально-психологический

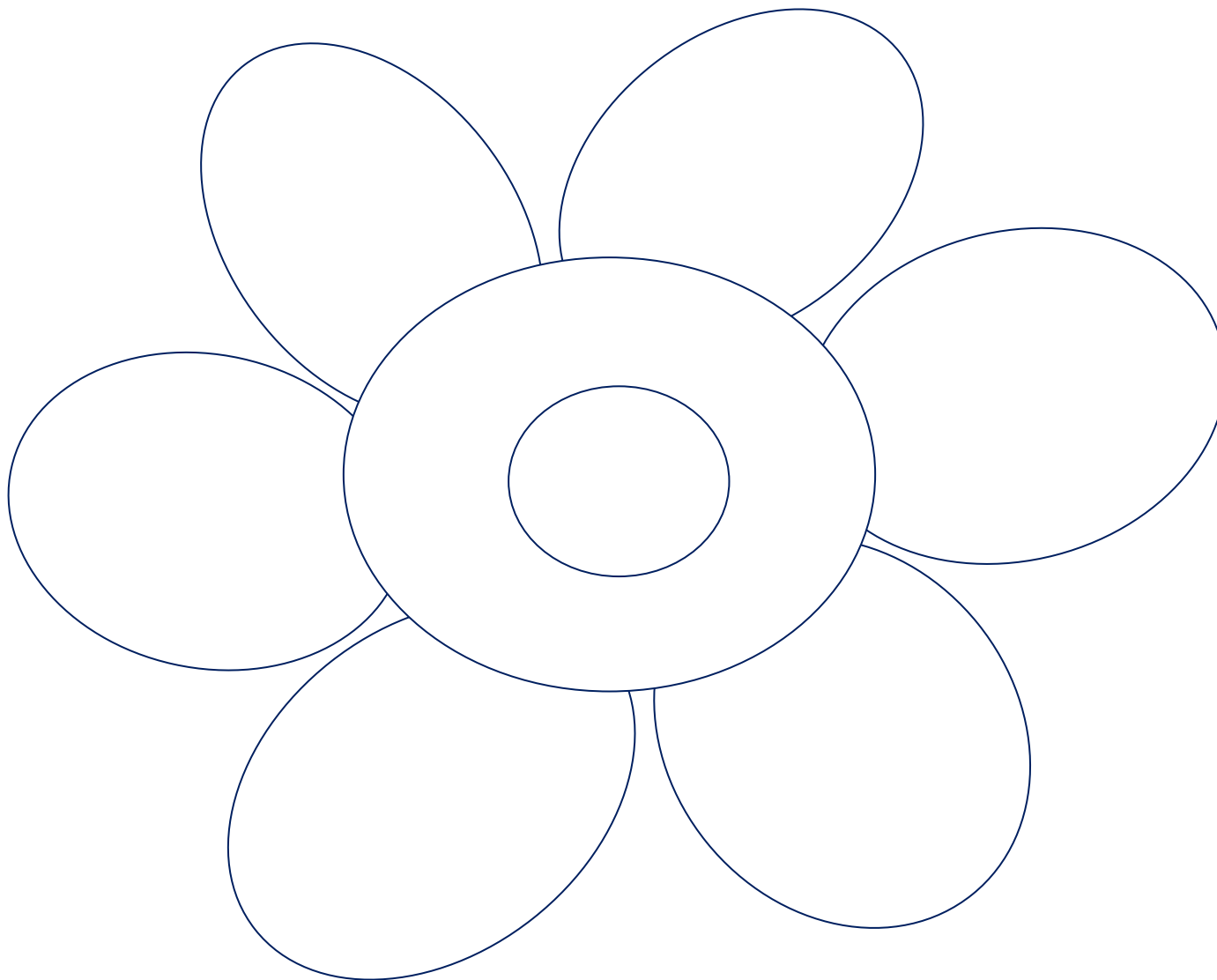
Равновесие между индивидом и средой			Коррекция
Реабилитация	Адаптация	Абилитация	Компенсация

Схема 1.

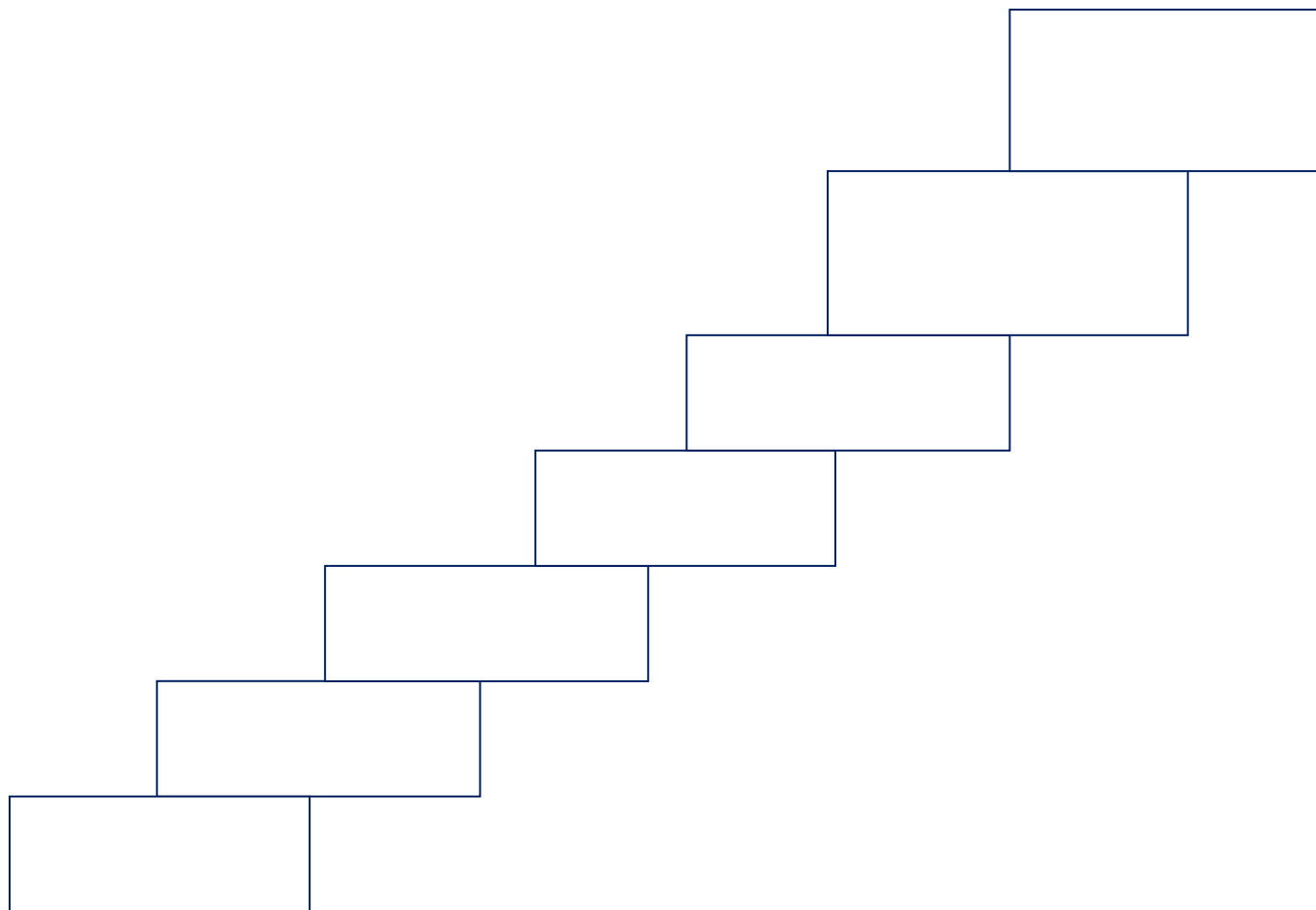
ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



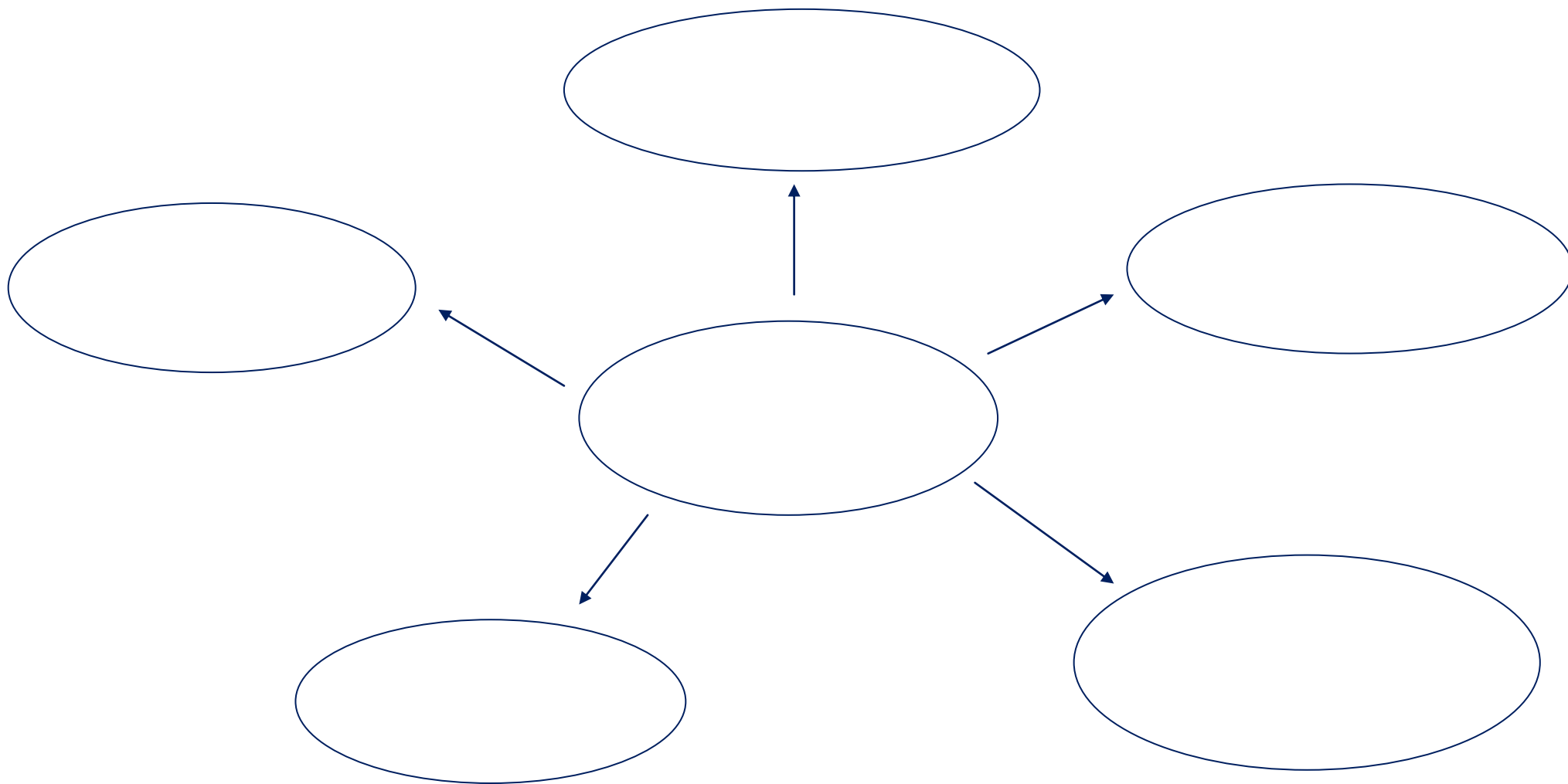
СВЯЗЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ



ОТРАСЛИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



УСЛОВИЯ НОРМАЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (А. Р. ЛУРИЯ)



ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ

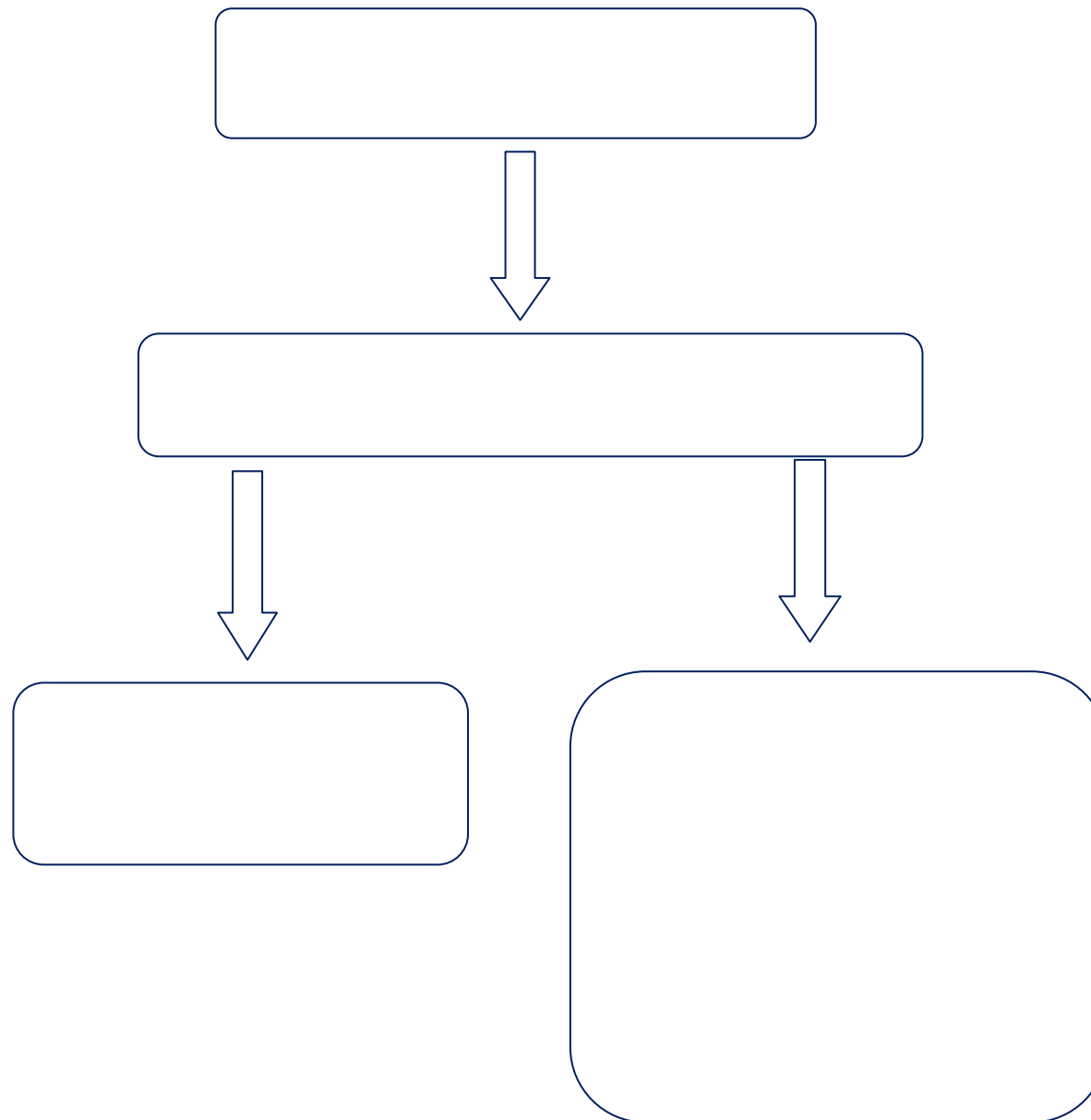


Схема 6

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

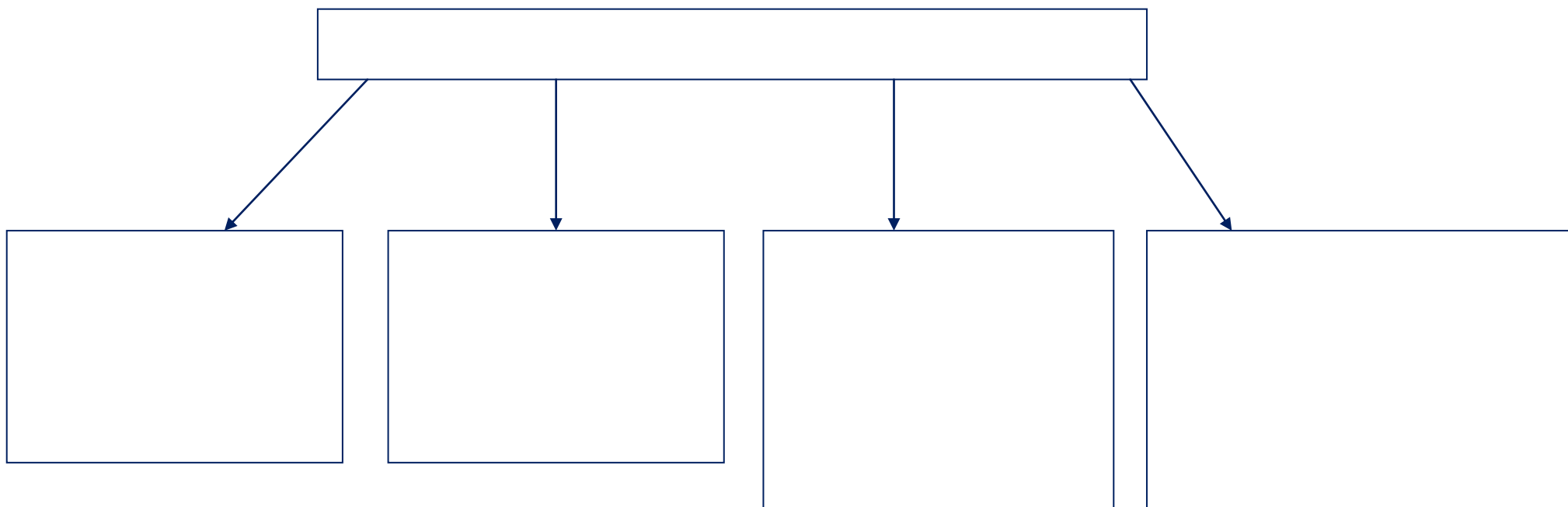


Схема 7

ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПАТОГЕННЫМИ ФАКТОРАМИ И НОРМАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ

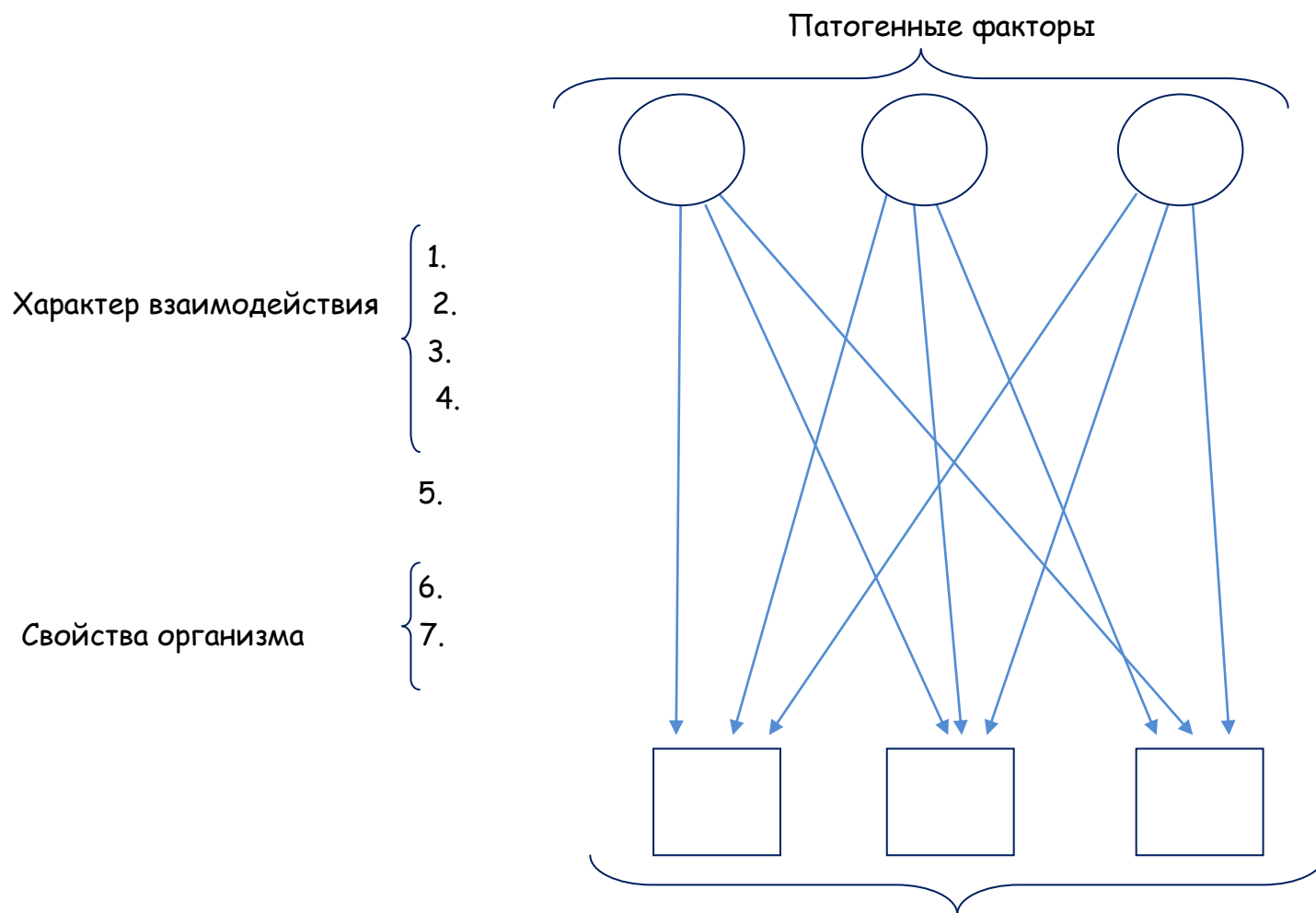


Схема 8

ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

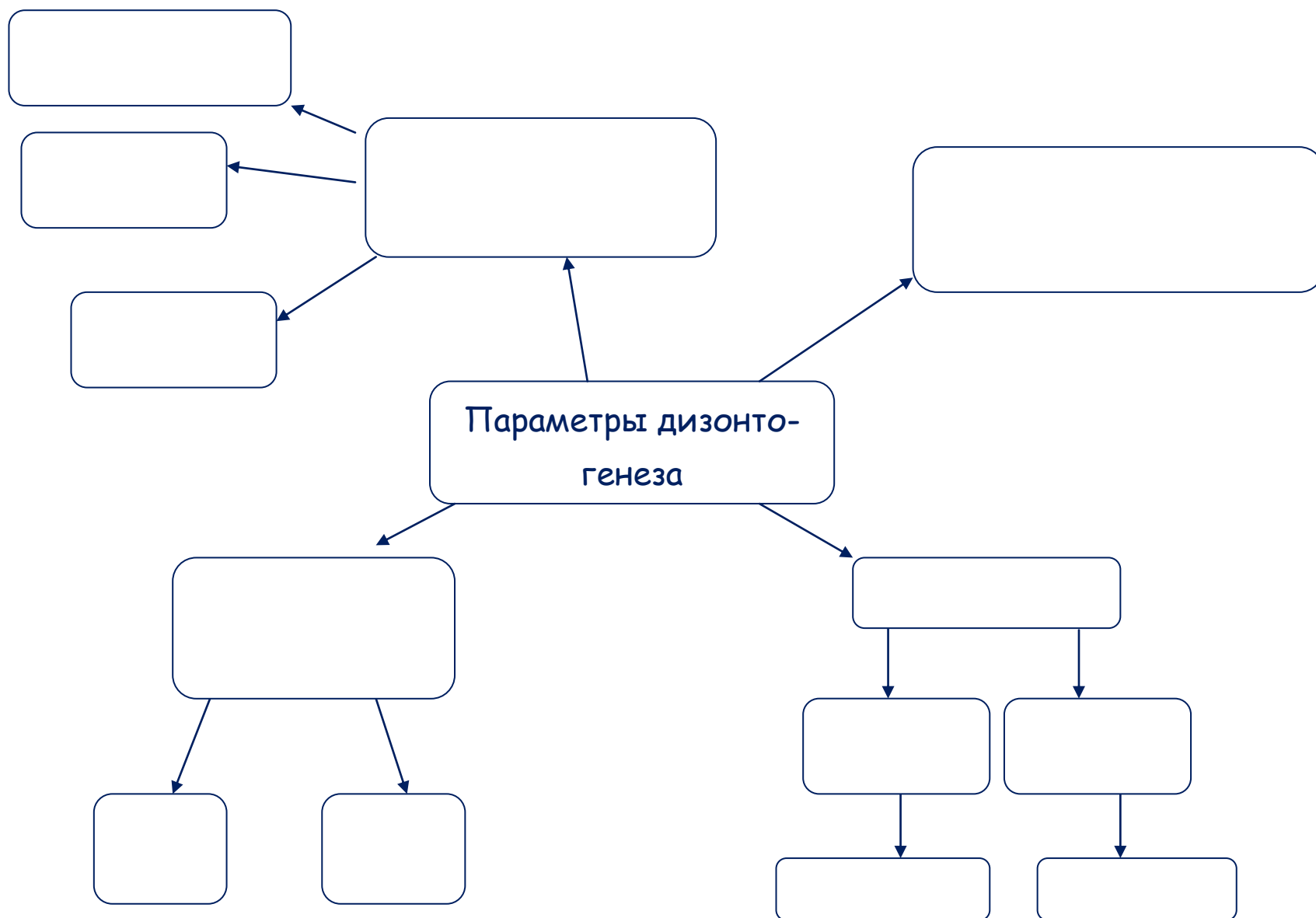
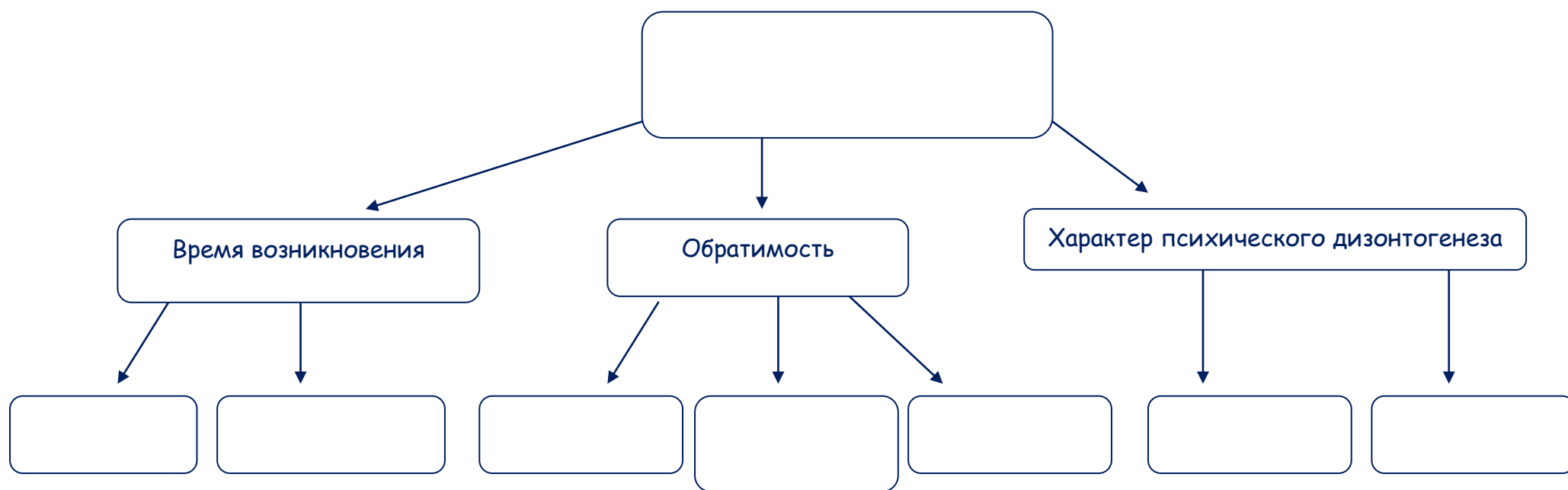
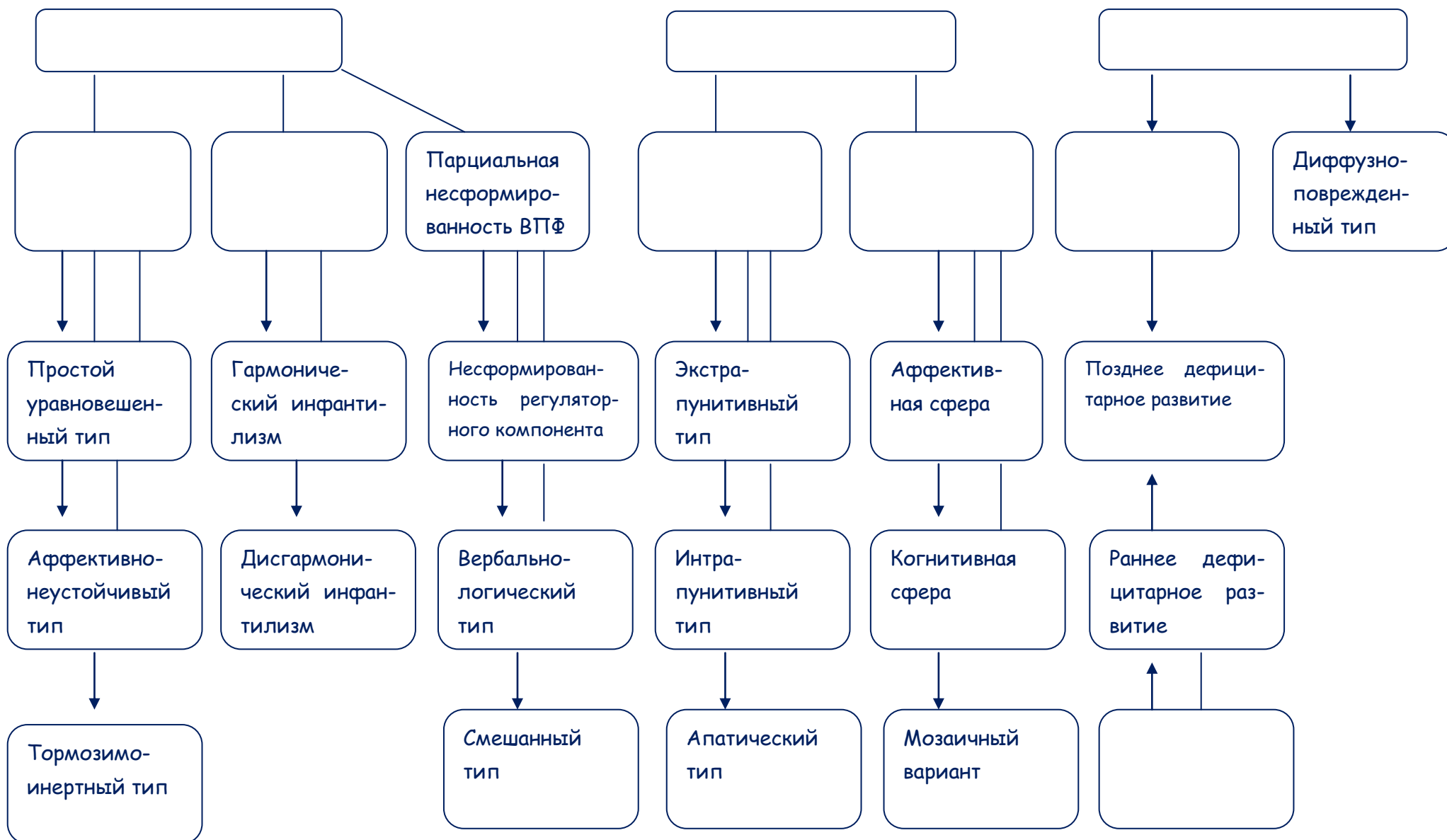


Схема 9

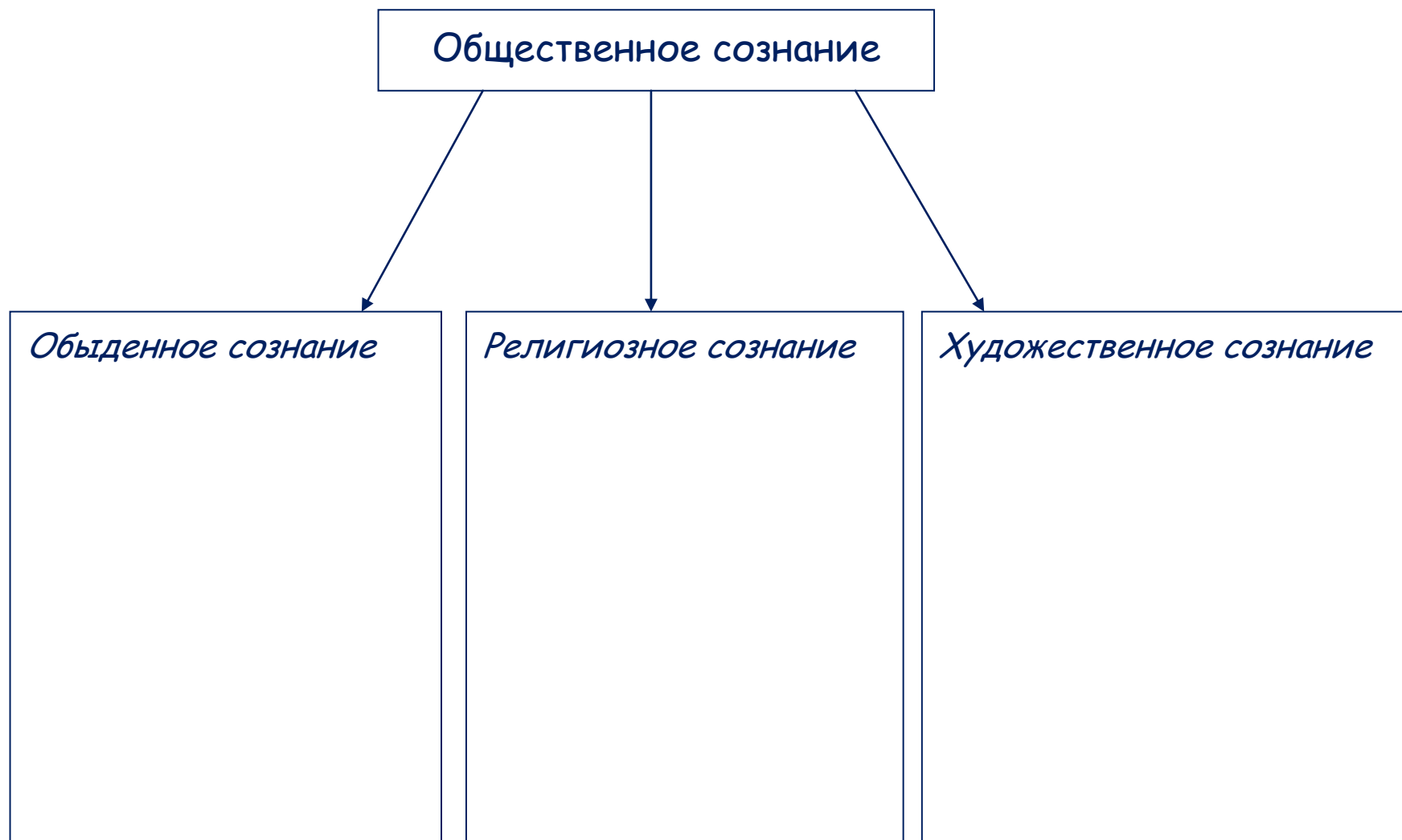
КЛАССИФИКАЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ



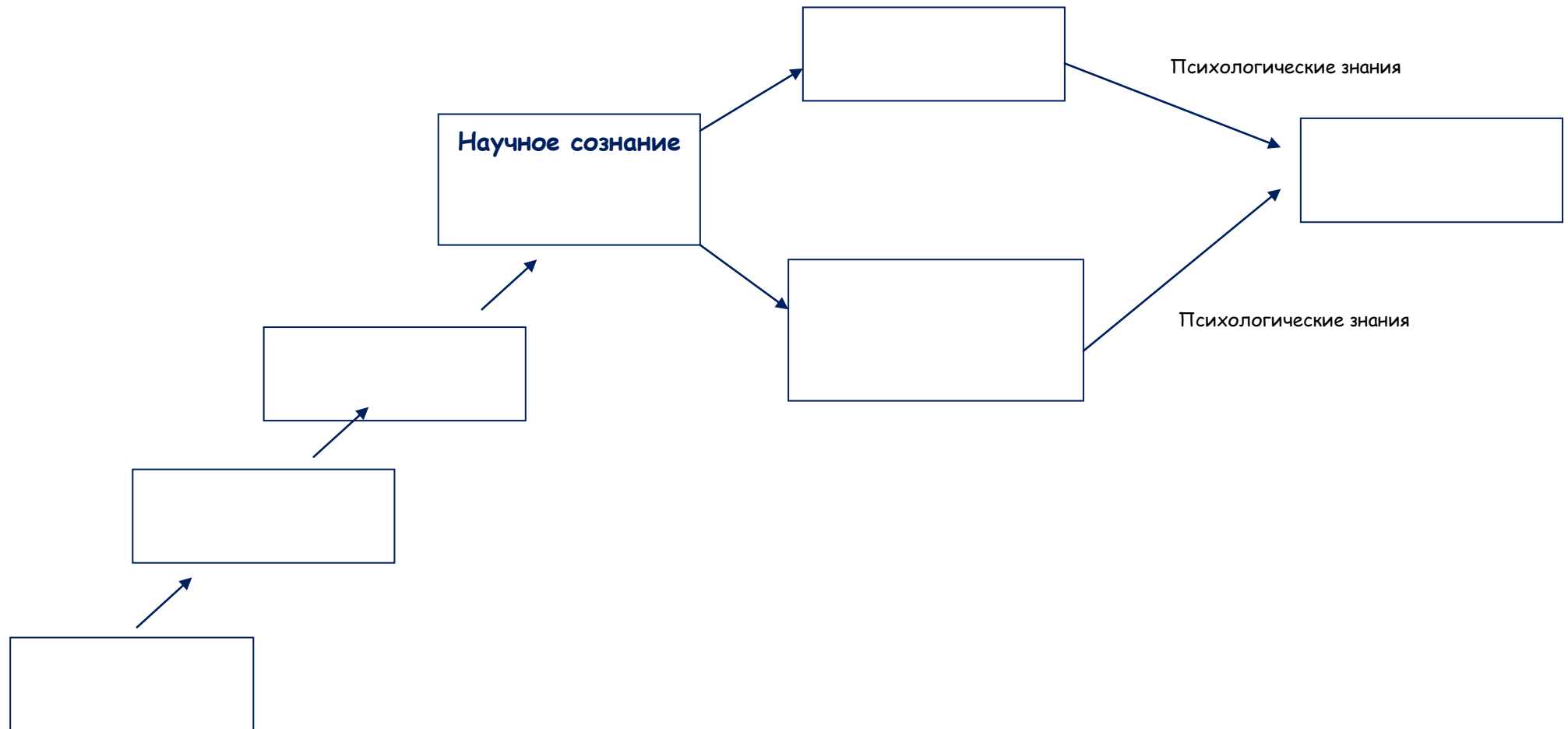
ТИПОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ Н.Я. СЕМАГО, М.М. СЕМАГО



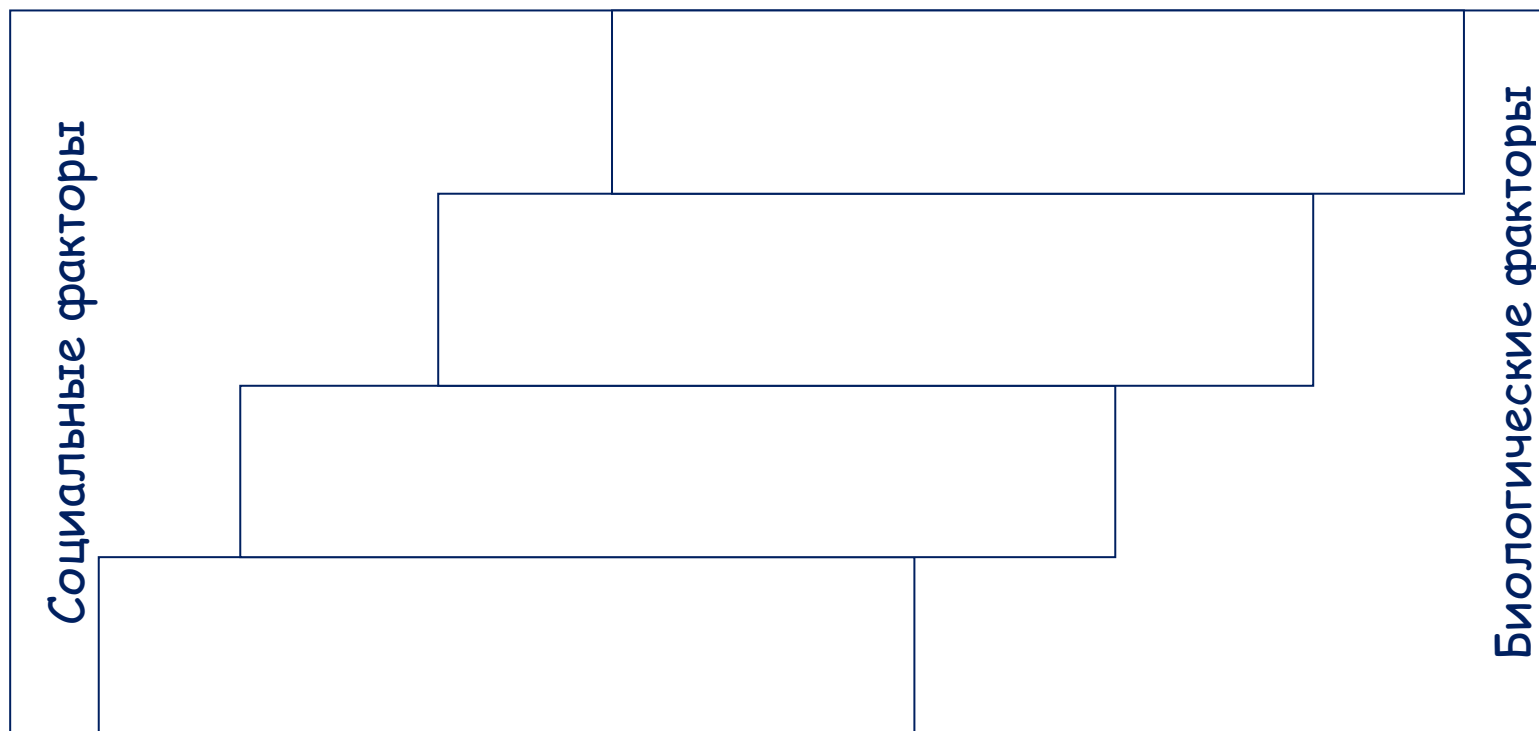
ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ



ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОТКЛОНЕНИЯХ В РАЗВИТИИ



УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕНСАТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ



КАТЕГОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

